



**INSTITUT DE FORMATION  
EN SOINS INFIRMIERS ET AIDES SOIGNANTS**

\*\*\*\*\*

**PROJET PEDAGOGIQUE  
DES INSTITUTS  
2021 - 2025**



## TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION : .....	3
Les valeurs DE NOTRE INSTITUT : .....	4
✓ Le Respect : .....	4
✓ L'Ethique Pédagogique : .....	5
✓ L'Autonomie : .....	5
✓ La Responsabilité : .....	5
Les Conceptions : .....	7
✓ La Conception du Soin et du Professionnel de Santé : .....	7
La Conception du Prendre Soins .....	7
Conception du Professionnel de Santé.....	8
✓ La Conception de l'Apprenant : .....	8
Les capacités personnelles .....	9
Les capacités d'apprentissage .....	9
L'accompagnement par l'équipe pédagogique, vise le développement de ces capacités et la construction de compétences et d'une posture professionnelle chez l'apprenant.....	10
✓ La Conception du Formateur et de l'Equipe Pédagogique : .....	10
✓ La Conception Pédagogique : .....	10
Propositions d'axes de projets 2021-2025 .....	13
✓ Contexte régional : .....	13
✓ Les axes de notre projet à 4 ans : .....	13
CONCLUSION : .....	16

## INTRODUCTION :

Ce projet permet à l'équipe et aux apprenants des diverses formations de notre institut, de penser l'accompagnement avec une philosophie pédagogique et en tenant compte des orientations pédagogiques et des axes projets identifiés sur les 4 années à venir. Sa déclinaison a donné l'occasion, à chaque membre de l'équipe, d'avancer dans sa réflexion pédagogique.

Nos valeurs sont fondamentalement les mêmes que celles figurant dans le précédent projet car appropriées au fil du temps par les professionnels. Ces conceptions d'accompagnement permettent de donner un sens, une identité professionnelle et tendent à maintenir un esprit de solidarité, de partage et de respect.

Le GHT 72 vise à renforcer la coopération entre hôpitaux publics autour de projets à l'échelle du territoire. L'objectif essentiel est d'améliorer le service rendu et de renforcer les coopérations entre instituts, afin de favoriser la construction des compétences professionnelles des futurs soignants. L'égalité d'accès à une formation sécurisée et de qualité, sur l'ensemble du territoire, quel que soit l'établissement en Sarthe, est au cœur de nos préoccupations. Notre finalité est de préparer collectivement aux transformations des études de santé annoncées par « Ma Santé 2022 ».

Au sein d'un groupement hospitalier de territoire et dépendant du Pôle Santé Sarthe et Loir, ces appartenances renforcent le partage et la collaboration avec les équipes des structures environnantes de notre territoire. Les échanges avec nos collègues des autres instituts permettent l'harmonisation de nos pratiques et une mutualisation des moyens. La conservation de notre identité en tant qu'établissement de proximité est un atout important sur notre territoire.

La collaboration avec nos partenaires du territoire se fait au bénéfice des apprentissages pour nos apprenants et des professionnels de santé de ces structures par le biais de la formation professionnelle entre autre.

L'implantation de notre institut doit, pour ces raisons, être valorisée. Son développement est indispensable pour accompagner au plus près les bénéficiaires.

Les axes de projet pour les années à venir doivent aller dans le sens d'un besoin grandissant en professionnels de santé sur notre territoire, à leur professionnalisation et à l'accompagnement de l'évolution des compétences par des certifications mais aussi répondre aux évolutions stratégiques et environnementales de notre région.

Au sein de notre institut, nous nous attachons à répondre aux exigences règlementaires. Ainsi, pour la formation en soins infirmiers, nous nous appuyons sur le référentiel de formation et notamment l'arrêté du 31 juillet 2009, modifié par l'arrêté du 23 janvier 2020 relatif au diplôme d'Etat d'infirmier. Pour cette rentrée de septembre 2021, nous avons travaillé la mise en œuvre des attendus de l'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux.

Pour l'ensemble de l'équipe pédagogique et pour les apprenants, ce projet va définir **les valeurs, et les conceptions pédagogiques** que l'on veut voir émerger dans notre philosophie d'apprentissage et de professionnalisation. Le contenu de la formation pour chacun des apprenants sera décliné dans les livrets pédagogiques d'année.

## **LES VALEURS DE NOTRE INSTITUT :**

Les valeurs portées par l'équipe de l'institut de formation sont inspirées de l'identité soignante qui signe notre domaine professionnel et renforcées de façon articulée et cohérente par une volonté d'amélioration continue de la qualité de l'accompagnement de parcours de formation.

Elles complètent et précisent pour le champ de la formation, celles du service public hospitalier et celles de notre établissement, le Pôle Santé Sarthe et Loir.

Ces valeurs sont ici regroupées en trois domaines qui nous ont paru les plus importants à défendre en équipe et à partager à tous les formés.

Ces énoncés sont courts et se veulent facilement compréhensibles par tous, professionnels de l'institut, étudiants, élèves, stagiaires.

### **✓ Le Respect :**

*« Le respect est un sentiment qui incite à traiter quelqu'un avec égard, considération, en raison de son âge, de sa position sociale, de sa valeur ou de son mérite. »<sup>1</sup>*

*« Il y a d'abord la dignité de la personne elle-même comme être appartenant à la famille humaine. Quelles que soient ses difficultés, physiques, intellectuelles ou morales, elle conserve le droit au respect. »<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> [www.cnrtl.fr/definition/respect](http://www.cnrtl.fr/definition/respect) consulté en ligne le 26/08/2021

## ✓ L'Éthique Pédagogique :

Ensemble des règles que se donne l'institut pour accompagner les apprenants dans un souci de bien être pour eux et pour l'équipe.

Cette éthique s'appuie sur :

- *La Bienveillance* : Amener avec empathie, congruence et considération l'apprenant à construire son identité professionnelle en tenant compte de sa singularité.
- *L'humilité* : Favoriser l'expression de chacun par une attitude attentive et d'ouverture envers autrui.
- *La Juste distance* : Adapter une posture professionnelle/apprenante réciproque, ni rigide ni envahissante, permettant à l'apprenant de progresser dans son parcours de formation vers l'autonomie.

## ✓ L'Autonomie :

En formation professionnelle, l'autonomie est une visée. « Elle suppose un changement de posture des acteurs. Le formateur devient accompagnateur.[..]. Parallèlement, l'apprenant devient progressivement l'auteur et le sujet de son apprentissage [...] »<sup>3</sup>. L'autonomie est la capacité à déterminer librement soi-même ses actes, ses règles, ses valeurs et ses projets dans le respect des lois et des usages communs.

## ✓ La Responsabilité :

L'autonomie implique la responsabilité, c'est-à-dire le devoir de répondre de ses actes, en toutes circonstances, conséquences comprises. L'entrée en formation induit l'acceptation d'un contrat pédagogique qui engage les protagonistes professionnels et apprenants, sur des règles précises de fonctionnement de l'institution et du parcours de formation.

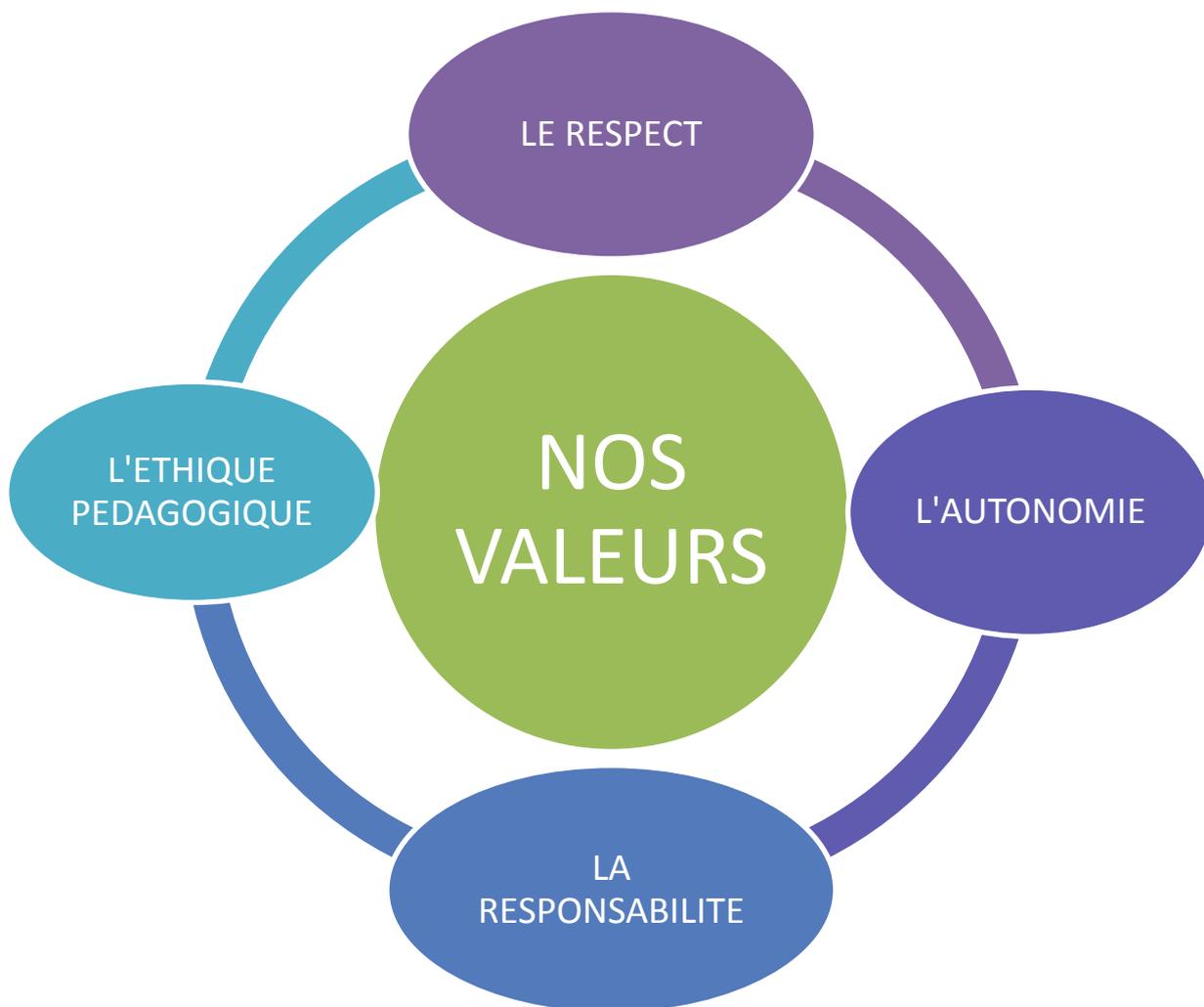
« Plus couramment il s'agit d'une obligation morale ou intellectuelle de remplir un devoir, d'accepter de s'engager ou de réparer, le cas échéant, une faute. Au pluriel, c'est encore le fait d'occuper une fonction qui donne obligation de rendre des comptes ».<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Phaneuf, M. (2011) La relation soignant soigné : Rencontre et accompagnement, édition Montréal : Chenélière Education

<sup>3</sup> JP Bourreau et M Sanchez. (2007) L'éducation à l'autonomie. Cahiers pédagogiques (449)

<sup>4</sup> Michaux L. (2017) Les mots du prendre soin Paris : Seli Arslan. p.149



## LES CONCEPTIONS :

Afin de consolider le socle de construction collective de nos dispositifs de formation, il convient, en complément des valeurs de la formation déclinées ci-dessus, de préciser les conceptions qui constituent les repères communs élaborés en équipe au sein de l'institut et qui ont vocation à être partagées avec l'ensemble de nos partenaires et des formés.

Ces conceptions bornent à la fois les réflexions et les constructions pédagogiques, mais également le parcours de construction de l'identité professionnelle des apprenants.

### ✓ La Conception du Soins et du Professionnel de Santé :

Notre institut de formation est intégré au sein d'un établissement public de santé, le Pôle Santé Sarthe et Loir, et il nous a donc paru cohérent, logique et pertinent d'appuyer les conceptions énoncées dans ce projet pédagogique sur les conceptions retenues lors de la construction du projet de soins, par les professionnels de soins, de rééducation et médicotecniques de l'établissement.

### La Conception du Prendre Soins

*« Prendre soins est une notion qui renvoie à des actions mises en œuvre dans le cadre des pratiques de soins ou de l'accompagnement, quel que soit le lieu de ces interventions. Prendre soins concerne aussi bien les êtres vivants que des objets ou des choses, peut s'adresser à soi-même, comme à autrui ou à l'environnement. Il s'agit d'une pratique individuelle, professionnelle ou non, aussi bien que collective, dans le cadre d'un établissement de santé, d'hébergement, à domicile ou dans la vie quotidienne. »<sup>5</sup>*

*« Accompagnement préventif, éducatif, curatif et/ou palliatif, qui est discuté, expliqué et individualisé, dans un projet raisonné et raisonnable. Il est encadré par des protocoles et respectueux des critères de qualité dans la réalisation des actes. »<sup>6</sup>*

---

<sup>5</sup> Michaux L. (2017) Les mots du prendre soins Edition Seli Arslan p.128

<sup>6</sup> Projet soins PSSL 2015

## Conception du Professionnel de Santé

« Personne qualifiée et bienveillante, capable d'écoute et d'empathie, sans jugement de valeur, intégrée à une équipe pluridisciplinaire pour collaborer à la mise en œuvre d'un projet de soins individualisé, en respect des compétences et responsabilités de chacun. Personne motivée, qui a le souci d'améliorer la qualité de la prestation de soins, par un questionnement éthique, une actualisation de ses connaissances et une participation à la formation de ses futurs pairs. »<sup>7</sup>

### ✓ La Conception de l'Apprenant :

L'apprenant est considéré comme un futur professionnel de santé tout au long de sa formation. Il est formé à la dispensation des soins infirmiers visant la qualité en lien avec les valeurs précitées et le décret de compétences de la profession à laquelle il se forme.

Responsable de ses actes, l'apprenant « est amené à devenir **un praticien autonome, responsable et réflexif**, c'est-à-dire un professionnel capable d'analyser toute situation de santé, de prendre des décisions dans les limites de son rôle et de mener des interventions seul et en équipe pluri professionnelle »<sup>8</sup>.

Afin de construire sa propre identité professionnelle, il devra mettre en œuvre une logique de questionnement, développer **une éthique professionnelle** et une dynamique de recherche basée sur les connaissances acquises.

Il utilise la « distanciation émotionnelle » pour donner du sens à toutes ses actions, prendre des décisions éclairées et agir avec autonomie et responsabilité dans le champ de sa future fonction.

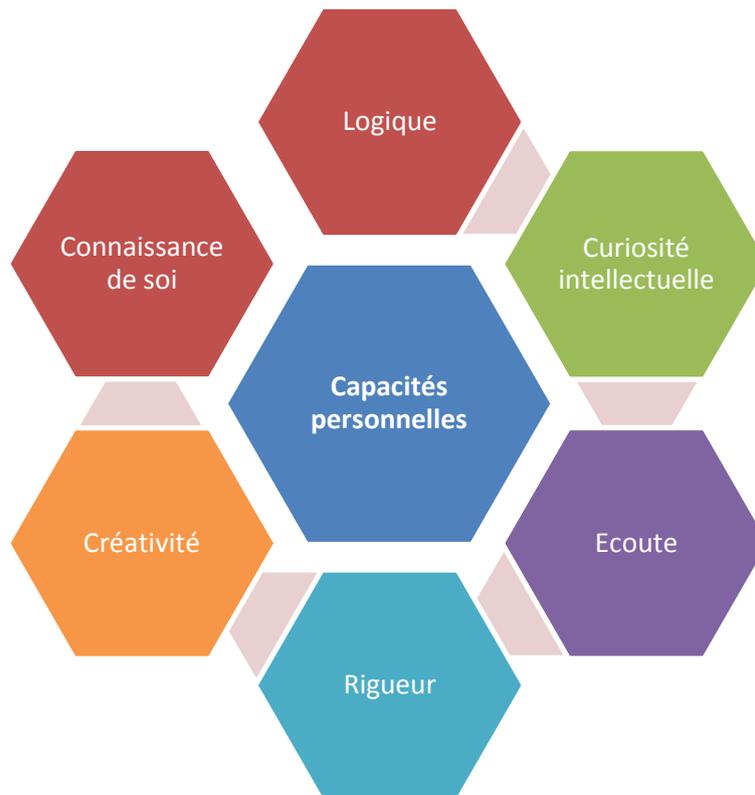
Dans cette perspective, l'apprenant doit s'impliquer à part entière et de façon active dans sa formation pour en être acteur et, chaque fois que possible, auteur, en s'appuyant sur des capacités incontournables.

---

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> In « profession infirmier, Recueil des principaux textes relatifs à la formation préparant au diplôme d'Etat et à l'exercice de la profession : Annexe III, le référentiel de formation », Edition SEDI, 2009, page 69.

## Les capacités personnelles



## Les capacités d'apprentissage



L'accompagnement par l'équipe pédagogique, vise le développement de ces capacités et la construction de compétences et d'une posture professionnelle chez l'apprenant.

### ✓ **La Conception du Formateur et de l'Equipe Pédagogique :**

Le formateur est un professionnel de santé qui réinvestit ses connaissances, ses compétences et ses expériences dans la formation.

La posture de formateur, consiste à aider l'apprenant à cheminer, à lui permettre de trouver par lui-même les réponses à ses questions, à le guider dans sa réflexion et la construction de son identité professionnelle.

Cette posture nécessite à la fois une attitude réflexive et un questionnement éthique individuel et collectif au sein de l'équipe pédagogique.

*« Le plus souvent, l'accompagnement est un moment, une posture particulière dans une relation qui en appelle aussi d'autres, comme la direction, le suivi ou l'animation. [...] Ce n'est pas réagir, ni intervenir, c'est ajuster ; ce qui demande une attention permanente à sa propre attitude et notamment une mise en garde contre le fantasme de toute puissance. »<sup>9</sup>*

L'équipe pédagogique est un groupe cohérent partageant des valeurs et des conceptions du soin, du professionnel de santé et de la formation. La complémentarité des parcours professionnels des formateurs et les échanges autour des expériences sont une richesse pour l'institut dans la construction et la mise en œuvre du projet et un gage de qualité dans l'accompagnement des apprenants.

### ✓ **La Conception Pédagogique :**

Notre conception pédagogique en formation initiale et continue s'articule autour :

- De la Transversalité et l'Interfiliarité qui permettent le décloisonnement des pratiques d'apprentissages et des pratiques professionnelles.
- Du développement continu des compétences pédagogiques qui s'articule en particulier autour de l'intégration des professionnels de santé praticiens et d'une volonté d'implication dans la recherche et des savoirs actualisés.

---

<sup>9</sup> G. LE BOUEDEC et al, in: « L'accompagnement en éducation et formation. Un projet impossible ? », Edition L'Harmattan, 2001, page 48.

- De la qualité de l'accompagnement personnalisé des apprenants à l'institut et en stage qui s'appuie sur la collaboration intégrative avec les professionnels de terrain.
- D'une pédagogie réflexive et innovante qui privilégie l'analyse des situations professionnelles ainsi que la simulation en santé, le développement des Techniques d'Information et de Communication, etc.

L'ensemble de ces éléments entretient notre dynamique d'amélioration continue de la qualité au sein de l'institut de formation et peut être visualisé dans le schéma ci-dessous.

Les dispositifs de formation progressent au fil du temps, en appui sur les différents domaines sur lesquels nous centrons nos réflexions et nos actions.

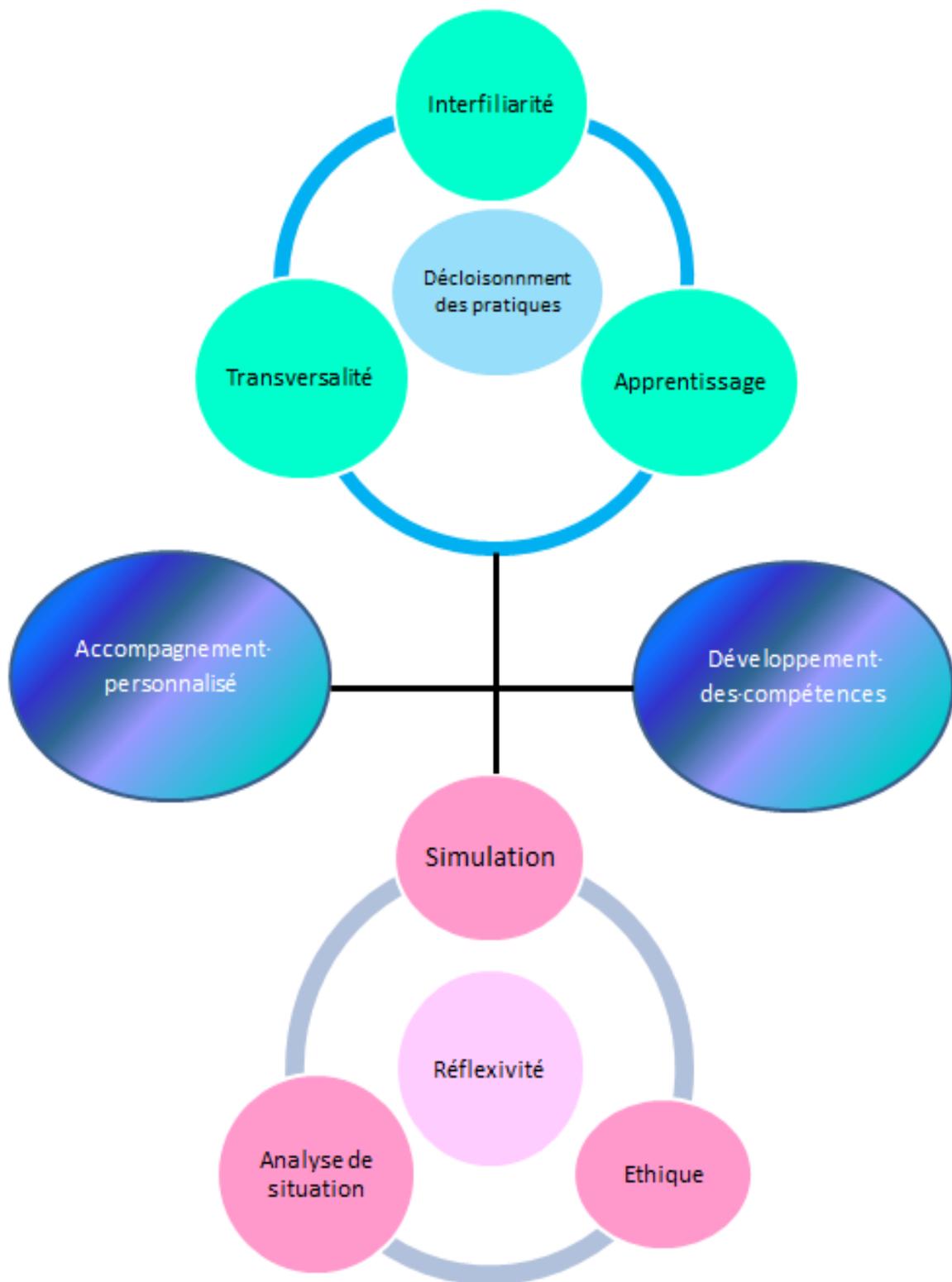
L'accompagnement personnalisé des étudiants, élèves et stagiaires est un moteur de cette progression.

La garantie du maintien de cette progression dans un sens positif repose en grande partie sur le développement continu des compétences individuelles et collectives de l'équipe pédagogique.

Ce qui sous-entend de :

- Favoriser le développement de l'analyse réflexive à travers les analyses de pratique et les séquences de simulations
- Favoriser les échanges inter filières entre les différentes formations au sein de l'institut
- Favoriser le développement identitaire chez les apprenants pour qu'ils soient **acteurs et auteurs** de leur formation
- Favoriser la créativité, en lien avec l'évolution des sciences, des techniques et des besoins de santé
- Optimiser les parcours de formation par un suivi pédagogique personnalisé en vue de la réussite du projet de l'apprenant

Cette conception peut être représentée ainsi :



## PROPOSITIONS D'AXES DE PROJETS 2021-2025

### ✓ Contexte régional :

Dans son cadre d'orientation stratégique à 10 ans, l'ARS Pays de la Loire rappelle le cadre d'analyse pour notre région où l'état de santé reste plus favorable que la moyenne nationale, mais avec des signes de fragilité :

- Des inégalités sociales et territoriales ;
- Une démographie fragile des professionnels de santé ;
- Un vieillissement de la population ;
- Des addictions préoccupantes ;
- Des enjeux de santé mentale, dont un taux élevé des suicides.

De plus, la prévention, et les orientations stratégiques ciblent entre autres la réduction des inégalités de santé, le citoyen, l'utilisateur, acteur de sa santé et de son parcours de santé, la coordination des acteurs sur le territoire, le déploiement de l'innovation.

Promotion de la santé par le sport et les activités adaptées dont promotion santé et bien-être des étudiants et des équipes :

- Promotion de la recherche paramédicale
- Démocratie sanitaire et patient expert
- Partenariat et collaboration dont ENT et simulation

Notre institut souhaite améliorer, consolider et développer certaines orientations en lien avec nos capacités et en lien avec notre contexte territorial.

### ✓ Les axes de notre projet à 4 ans :

Notre projet s'inscrit sur 4 ans et ses objectifs devront nous permettre de répondre aux besoins du territoire, de veiller à la qualité de nos formations, à l'épanouissement, à la réussite et à la professionnalisation de nos apprenants en formation.

Les axes du projet identifiés sont :

### ***1. S'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de la qualité***

- Mener une démarche de certification des instituts de formation et obtenir la certification Qualiopi
- Poursuivre le travail sur la formalisation des organisations
- Poursuivre l'harmonisation des pratiques au sein de l'équipe

### ***2. Conforter les compétences pédagogiques***

- Assurer les veilles documentaires
- Poursuivre l'amélioration des compétences professionnelles de l'équipe
- Développer la compétence individuelle et collective par la formation continue
- Intégrer et valoriser les apports des professionnels de terrain dans la formation
- Développer la collaboration avec les professionnels de terrain sur les temps de TD
- Ouvrir notre pratique vers de nouvelles approches pédagogiques
- Repenser et évaluer les modalités des nouveaux attendus (Référentiels de formation, évolutions régionales sur le MSI)
- Intégrer les outils numériques en lien avec la plateforme universitaire
- Adapter nos ressources informatiques permettant la qualité des enseignements et l'accompagnement à distance

### ***3. Conforter la construction de L'identité professionnelle des apprenants***

- Faciliter l'appropriation des éléments du projet pédagogique
- Promouvoir la recherche paramédicale
- Développer la démocratie sanitaire
- Identifier le patient expert dans sa pratique
- Poursuivre la réflexion éthique dans sa pratique
- Poursuivre le travail sur l'interprofessionalité

#### ***4. Développer nos compétences au profit des apprenants en situation de handicap***

- Appréhender au mieux l'accueil de personnes porteuses de handicap dans notre institut
- Identifier les ressources pédagogiques pour accompagner au mieux ces apprenants
- Sensibiliser l'équipe pédagogique au repérage des différences et aux méthodes d'apprentissages possibles.

#### ***5. Répondre aux besoins du territoire, développer des actions de formation et de collaborations***

- Adapter notre capacitaire d'apprenant en fonction des besoins du territoire
- Sensibiliser les apprenants aux risques d'addictions préoccupantes

#### ***6. Favoriser le bien-être des apprenants et des équipes***

- Favoriser des espaces conviviaux pour la collectivité
- Favoriser l'autonomie des apprenants dans l'élaboration de projets bien être
- Favoriser la mise en place des projets individuels ou collectifs des apprenants

#### ***7. Encourager les démarches de développement durable***

- Diminuer la production de papiers
- Prévenir le gaspillage alimentaire
- Promouvoir les déplacements doux et le co-voiturage

Ces axes 7 de projets seront évalués à la fin de chaque année, et le réajustement des moyens sera réfléchi en équipe.

## CONCLUSION :

La rédaction de ce projet permet une réflexion sur l'amélioration continue de la qualité de l'ensemble des dispositifs et en particulier des conditions de vie et d'études des apprenants, mais également des conditions de vie au travail de tous les professionnels.

Pour atteindre nos objectifs, des fiches seront rédigées, appliquées et réajustées après évaluation annuelle.

La certification de l'institut nous permettra de repérer notre niveau de qualité et d'améliorer notre performance et ainsi assoir notre implantation dans le maillage territorial. C'est sur la base de cette conviction d'équipe que nous nous attacherons à poursuivre le développement de notre institut de formation.